

**Приложение 2 к РПД Социальная психология
 профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
 Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
 Направленность (профиль) подготовки
 Общая педагогика, история педагогики и образования
 высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
 Форма обучения – заочная
 Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| 3. | Направленность (профиль) подготовки | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2016 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ОПК -5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-3 – готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|---|--|---|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя 2. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы 3. Социальная | ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; УК-5 | модели и факты, способствующие оцениванию образовательного процесса; проекты программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; образовательные технологии, методы | моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; обоснованно | способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями | Работа на практических занятиях, бланочное тестирование, разработка модели исследования, эссе. Составление тестовых заданий; |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| психология личности преподавателя-исследователя | | и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; образовательную деятельность организаций и экспертную оценку; проекты программы их развития; методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; этические нормы в профессиональной деятельности | выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | работодателя; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Подготовка реферата, подготовка презентации и |
|---|--|---|---|--|---|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
- «хорошо» – 81-90 баллов;
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Подбор кейс - заданий

| Баллы | Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл) | Количественный показатель - оценка |
|-------|---|------------------------------------|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • аспирант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • аспирант организует связь теории с практикой. | отлично |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | хорошо |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • аспирант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | удовлетворительно |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе аспиранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | неудовлетворительно |

4.3. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

Ответы на вопросы для самоконтроля

Критерии и шкала оценивания самостоятельных работ

| Оценка | Критерии оценивания (За выполненное 1 задание выставляется 1 балл) |
|--------------------------|---|
| Отлично | Выполнено 100% заданий. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание. |
| Хорошо | Выполнено 85% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание. |
| Удовлетворительно | Выполнено 50% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание. |

Неудовлетворительно

Выполнено менее 50% заданий.

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Ответы на вопросы для самоконтроля):

| <i>Оценка</i> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
|---------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Баллы в БРС | 9-8 | 7-5 | 4-3 | Ниже 3 |

Написание черновика научной статьи

| <i>Уровень оценки научной статьи</i> | <i>Качественный показатель</i> | <i>Количественный показатель - оценка</i> |
|--------------------------------------|--|---|
| Самый высокий уровень | <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p> | отлично |
| Высокий уровень | <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p> | хорошо |
| Средний уровень | <p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон);</p> | удовлетворительно |

| | | |
|----------------|---|---------------------|
| Слабый уровень | Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки. | неудовлетворительно |
|----------------|---|---------------------|

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание черновика научной статьи):

| <i>Оценка</i> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительн о</i> |
|---------------|----------------|---------------|--------------------------|---------------------------------|
| Баллы в БРС | 11-8 | 7-5 | 4-2 | Ниже 2 |

Вопросы к зачету

1. Социальная психология как наука
2. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях
3. Основные задачи и проблемы социальной психологии
4. Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии
5. Предмет, задачи социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя - исследователя
6. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя
7. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития преподавателя - исследователя
8. Педагогическая направленность преподавателя - исследователя
9. Педагогическая компетентность преподавателя – исследователя
10. Нормативная база профессиональной деятельности
11. Социально – психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя - исследователя
12. Структура и сущность педагогического процесса в вузах
13. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны
14. История становления высшего образования
15. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
16. Структура и сущность педагогического процесса в вузах
17. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
18. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание
19. Лекционно – семинарская система и социально – психологические особенности ее реализации
20. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
21. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики
22. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя
23. Стереотипы общения преподавателя со аспирантами. Коммуникативные барьеры
24. Социально-психологические технологии установления контакта со аспирантами
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со аспирантами
26. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
27. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Пути и методы их предупреждения и урегулирования
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения

30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВО
31. Психологическая структура учебной деятельности аспирантов
32. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения
33. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов)
34. Понятие учебной задачи в практике преподавания
35. Особенности проектирования и организации учебной деятельности
36. Сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы
37. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза
38. Основные теоретические подходы к анализу социализации: социогенетические теории, психоаналитические, теории социального научения
39. Понятие, сущность профессионального самоопределения
40. Способы создания условий для профессионального самоопределения личности аспиранта
41. Технологии развития мотивации к учебно – познавательной и научно – исследовательской деятельности аспиранта
42. Цели и задачи поисковой деятельности
43. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя
44. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе
45. Роль научного руководителя в организации научного исследования
46. Понятие и виды социальных отношений
47. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта
48. Проблема формирования межличностной симпатии
49. Научный коллектив как разновидность малой группы
50. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе
51. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие
52. Основные теории профессиональной психической адаптации(М.А. Дмитриева, Л.М. Митина, А.А. Реан)
53. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования
54. Психологические компоненты научной карьеры
55. Социально – психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры
56. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей
57. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя – исследователя: сущность, виды, факторы формирования
58. Кризис профессиональной идентичности
59. Профессиональные риски труда преподавателя - исследователя
60. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития
61. Виды профессиональной деформации личности преподавателя - исследователя
62. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя - исследователя

Темы рефератов (докладов, сообщений) по разделу

«Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Предмет социальной психологии в отечественной науке
2. Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии
3. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя
4. Нормативная база профессиональной деятельности.
5. Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя-исследователя

Темы рефератов (докладов, сообщений)

по разделу

«Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы»

1. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития
2. Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования
3. Структура и сущность педагогического процесса
4. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий
5. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя
6. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии
7. Психологическая структура процесса формирования личности аспиранта
8. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения
9. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности аспиранта

Темы рефератов (докладов, сообщений) по разделу

«Социальная психология деятельности профессионального исследователя»

1. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности
2. Сущность и структура поисковой деятельности
3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя
4. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева
5. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта
6. Проблема формирования межличностной симпатии
7. Научный коллектив как разновидность малой группы
8. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.)
9. Феномен референтности в науке

Темы рефератов (докладов, сообщений) по разделу

«Социальная психология личности преподавателя – исследователя»

1. Профессиональная адаптация как процесс и как результат
2. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, Л.М. Митина и др.)
3. Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон, Э. Шейна, Л.Г. Почебут
4. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя – исследователя
5. Имидж научной деятельности и профессии преподавателя – исследователя
6. Кризис профессиональной идентичности
7. Профессиональные риски труда преподавателя – исследователя
8. Виды профессиональной деформации личности преподавателя – исследователя
9. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя – исследователя и их преодоление

Вопросы для устного опроса по разделу

«Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Какое место в системе наук занимает социальная психология?
2. Каковы основные задачи и проблемы современной социальной психологии?
3. Назовите социально – психологические факты, закономерности и механизмы социальной психологии.
4. В чем состоит сущность профессиональной деятельности преподавателя?
5. Перечислите функции преподавателя – исследователя.

6. Какие существуют социально – психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя – исследователя?

**Вопросы для устного опроса по разделу
«Социальная психология профессиональной деятельности
преподавателя высшей школы»**

1. Какие цели стоят перед современным высшим образованием?
2. Перечислите психологические процессы протекания единого педагогического процесса
3. Перечислите слабые и сильные стороны психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе.
4. Какова сущность профессионального общения?
5. Какие приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя Вы знаете?
6. Какова роль конфликтов в профессиональной деятельности преподавателя?
7. Назовите ведущих ученых по развивающему обучению в высшей школе.
8. Перечислите методы и формы лично – деятельного и проблемно – развивающего обучения.
9. В чем сущность воспитательной деятельности преподавателя высшей школы?
10. Назовите направления воспитания и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.
11. Перечислите способы создания условий для профессионального самоопределения личности аспиранта.
12. Назовите основные теоретические подходы к анализу социализации.

**Вопросы для устного опроса по разделу
«Социальная психология деятельности профессионального исследователя»**

1. Назовите современные подходы к исследованию поисковой деятельности.
2. Каковы цели, задачи и сущность поисковой деятельности?
3. Перечислите приемы и способы поиска научной информации.
4. В чем заключается специфика решения творческих задач в научно – исследовательской деятельности?
5. Какова роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации?
6. Перечислите современные требования к научному руководителю и его профессиональной деятельности.
7. В чем суть психологической теории отношений личности в работах В.Н. Мясищева?
8. Какова роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта?
9. Перечислите критерии и признаки научного коллектива.
10. Каковы особенности групповых процессов в коллективе?
11. Каков вклад А.С. Макаренко, А.В. Петровского в разработку исследования коллектива?
12. Перечислите методы повышения эффективности принятия групповых решений в научном коллективе.

**Вопросы для устного опроса по разделу
«Социальная психология личности преподавателя – исследователя»**

1. Каковы особенности условий профессиональной адаптации преподавателя – исследователя?
2. Каков вклад М.А. Дмитриевой, Л.М. Митиной в разработку профессиональной психической адаптации?
3. Каковы особенности первичной и вторичной профессиональной адаптации?
4. Перечислите виды и механизмы адаптивного поведения.
5. Каков вклад С.Л. Рубинштейна в теорию самосознания?
6. Каковы особенности карьерного роста?
7. Перечислите психологические компоненты научной карьеры.
8. Каков вклад Э. Шейна в теорию планирования карьеры?
9. Каковы особенности кризиса профессионального развития личности преподавателя – исследователя?
10. Перечислите виды профессиональной деформации.

11. В чем состоит проблема эмоционального выгорания?
12. Перечислите способы и технологии предупреждения профессиональных деформаций.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Тестовые задания по дисциплине «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

1. Основная причина синдрома выгорания

2. психологическая защита в ответ на избранные психотравмирующие воздействия
3. несоответствие между личностью и профессиональной деятельностью
4. психосоматические нарушения

2. Психология профессионального образования взаимосвязана с таким комплексом наук, как:

1. дидактика, теория управления, кибернетика
2. социальная психология, педагогика, психология труда
3. биофизика, эргономика, культурология
4. психология труда, психология управления, менеджмент

3. Описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья, отражаются в:

1. кардиограмме
2. профессиограмме
3. психограмме
4. магнитограмме

4. Ансамбль профессионально нежелательных качеств, возникающих в процессе профессионального развития специалиста, которые негативно влияют на продуктивность его профессиональной деятельности:

1. профессиональные отклонения
2. профессиональные вариации
3. профессиональные деформации
4. профессиональные способности

5. Для периода зрелости характерно:

1. развитие двигательных навыков
2. неравномерность и гетерохронность развития
3. прекращение личностного развития
4. неспособность к активной профессиональной деятельности

6. Интеллект остается относительно сохранным в пожилом возрасте, если:

1. человек образования, социально и профессионально активен
2. человек не переутомляется интеллектуальной деятельностью
3. человек достигает эго-интеграции до старости
4. нет правильного ответа

7. Индивидуальные качества субъекта деятельности и его способности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения, по В.Д. Шадрикову, называются:

1. индивидуальные свойства личности
2. профессионально важные качества
3. ключевые квалификации
4. ключевые компетенции

8. Ансамбль профессионально нежелательных качеств, возникающих в процессе профессионального развития специалиста, которые негативно влияют на продуктивность его профессиональной деятельности:

1. профессиональные отклонения
2. профессиональные вариации
3. профессиональные деформации
4. профессиональные способности

9. Социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений – это:

1. социальная роль
2. локус контроля
3. социальная установка
4. адаптация

10. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности – это:

1. социальная норма
2. социальная установка
3. вера
4. убеждение

Вариант 2

1. Тревожное расстройство, которое развивается у некоторых людей после увиденного или пережитого опасного события, стрессовой ситуации – это

1. посттравматический стресс-синдром
2. эмоциональное состояние, которое появляется в состоянии неопределенности
3. нарушение процесса саморегуляции
4. напряжение, связанное с временным снижением

2. Ценностные ориентации, как компонент мировоззрения личности, обуславливаются, главным образом, ... факторами.

1. биологическими
2. биогенетическими
3. природными
4. социальными

3. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется:

1. развитием
2. социализацией
3. терапией
4. коррекцией

4. Согласно социогенетическому подходу личность формируется под влиянием:

1. общества
2. наследственности
3. общества и наследственности
4. задатков

5. Агрессию порождает в основном сильное стремление к смерти или инстинкт смерти, считал:

1. К. Лоренц
2. З. Фрейд
3. Ч. Кули
4. К. Роджерс

6. Особенностью современной социализации является:

1. гуманизация детства
2. объективность
3. активность общества
4. формализация

7. К стадиям социализации личности относится:

1. идентификация
2. имитация
3. интеграция

4. ингибция
- 8. Действия, которые приносят пользу другим людям, но не имеют очевидной пользы для людей, их совершающих, называются ... поведением.**
1. просоциальным
 2. девиантным
 3. дивергентным
 4. рефлексивным
- 9. Понятие социальной установки было предметом исследования в психологической школе:**
1. Э.Мэйо
 2. Д.Н.Узнадзе
 3. К.Левина
 4. П.П.Блонского
- 10. Столкновение индивида, имеющего определенный статус, с обстоятельствами, не совместимыми с предписанным ему статусом поведением, называется:**
1. ролевым конфликтом
 2. проблемной ситуацией
 3. ожидаемой ситуацией
 4. ситуацией развития

Ключ к тестовому заданию

| № вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 1 |
| 9 | 9 | 2 |
| 10 | 2 | 1 |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность
(профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Заочная форма обучения
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------|------------------------------|
| Шифр дисциплины по РУП | Б1.В.ДВ.02.02 | | | | | |
| Дисциплина | Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя | | | | | |
| Курс | 2 | семестр | 3 | | | |
| Кафедра | Психологии | | | | | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | Прялухина Алла Вадимовна, доктор психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии | | | | | |
| Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ} | 108/3 | | Кол-во семестров | 1 | Форма контроля | зачет |
| ЛК _{общ./реал.*} | 6 | ПР _{общ./реал.} | 12 | ЛБ _{общ./реал.} | -/- | СРС _{общ./реал.} 90 |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| |
|---|
| ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-3 – готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

| Код формируемой компетенции | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|-----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i> | | | | |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Эссе | 1 | 10 | По расписанию |
| <i>Основной блок</i> | | | | |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | конспектирование рекомендуемой литературы | 9 | 9 | На практическом занятии |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Бланочное тестирование | 1 | 11 | На практическом занятии |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Разработка модели исследования | 6 | 30 | По расписанию |
| | | | Всего: | 60 |
| ОПК-1;ПК-3;ПК-4 | Зачет | Вопрос 1 | 20 | В сроки сессии |
| | | Вопрос 2 | 20 | В сроки сессии |
| | | | Всего: | 40 |
| | | | Итого: | 100 |
| <i>Дополнительный блок**</i> | | | | |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Подготовка презентации | | 10 | по согласованию с преподавателем |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Подготовка реферата | | 15 | |
| ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;УК-5 | Составление тестовых заданий | | 15 | |
| | | | Всего: | |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.